

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Т.К. Клименко
« 1 » 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология

Направленность ОП – Академический бакалавриат

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «29» июля 2020 г. № 839

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации научно-психологического исследования с использованием современных диагностических, информационных, компьютерных технологий и последовательной реализации этапов научно-исследовательской деятельности; профессионального опыта (как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков) и рефлексивно-деятельностной позиции психолога.

Задачи практики:

1. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных для выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Определение комплекса методов и методик исследования в соответствии с целями, задачами, гипотезами научного исследования.
3. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций респондентов.
4. Реализация психологических технологий, ориентированных на контингент респондентов.
5. Проведение научного исследования с применением основных методов математического анализа при решении задач исследования.
6. Обработка результатов исследования, психологическая интерпретация полученных данных, формулирование обоснованных выводов выпускной квалификационной работы.

2. Место производственной практики (преддипломная) в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1. О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.09 Информатика и информационные технологии Б1.О.10 Педагогика Б1.О.11 Социология Б1.О.12 Основы высшей математики	БЗ.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной

		<p>Б1.О.13 История психологии Б1.О.15 Общая психология Б1.О.30 Методологические основы психологии Б1.О.34 Конфликтология Б1.В.22 Математические методы в психологии Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	работы
2.	ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Б1.О.13 История психологии Б1.О.15 Общая психология Б1.О.30 Методологические основы психологии Б1.В. 11 Экспериментальная психология Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ОПК-2 способен применять методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.15 Общая психология Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.О.30 Методологические основы психологии Б1.В.11 Экспериментальная психология Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ОПК-3 способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	
5.	<p>ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология</p> <p>Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях</p> <p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б1.О.23 Психокоррекция</p> <p>Б1.О.24 Основы психотерапии</p> <p>Б1.О.26 Арт - терапевтические технологии</p> <p>Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения</p> <p>Б1.О.32 Основы консультативной психологии</p> <p>Б1.О.33 Психология семьи</p> <p>Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций</p> <p>Б1.О.36 Основы психолингвистики</p> <p>Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы и физиология</p> <p>Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p>Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности</p> <p>Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.06 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.07 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.09 Психология стресса</p> <p>Б1.В.12 Экологическая психология</p> <p>Б1.В.13 Основы нейропсихологии</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.16 Основы патопсихологии</p> <p>Б1.В.17 Дифференциальная психология</p> <p>Б1.В.18 Специальная психология</p> <p>Б1.В.20 Введение в клиническую психологию</p> <p>Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению</p> <p>Б1.В.23 Психофизиология</p> <p>Б1. В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>Б1. В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Б1. В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1. В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б1. В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	
6.	<p>ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера</p>	<p>Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях</p> <p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б1.О.23 Психокоррекция</p> <p>Б1.О.26 Арт - терапевтические технологии</p> <p>Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	<p>ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Б1.О.19 Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.19 Активные методы обучения</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		(квалификационная))	
8	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Б1.О.17 Введение в профессию Б1.О.20 Супервизия в профессиональной деятельности психолога Б1.О.34 Конфликтология Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Б1.О.17 Введение в профессию Б1.О.20 Супервизия в профессиональной деятельности психолога Б1.О.25 Организационная психология Б1.О.27 Специальная психология Б1.О.29 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1. В.ДВ.01.01 Юридическая психология Б1. В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.09 Информатика и информационные технологии Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.03(П) Производственная практика	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	
11	ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1. В.ДВ.02.01Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1. В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В. ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В. ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	ПК-2 Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В. ДВ.02.01Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В. ДВ.05.01Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В. ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	
13	<p>ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Б1.О.14 Психодиагностика</p> <p>Б1.О.16 Практикум по психодиагностике</p> <p>Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.11 Экспериментальная психология</p> <p>Б1.В.14 Общепсихологический практикум</p> <p>Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере</p> <p>Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных</p> <p>Б1.В. ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании</p> <p>Б1.В. ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
14	<p>ПК-4 Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>Б1.О.23 Психокоррекция</p> <p>Б1.О.24 Основы психотерапии</p> <p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения</p> <p>Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.06 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.07 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.09 Психология стресса</p> <p>Б1. В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1. В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	
15	<p>ПК-5 Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>	<p>Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях</p> <p>Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций</p> <p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
16	<p>ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации</p>	<p>Б1.О.23 Психокоррекция</p> <p>Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.06 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.09 Психология стресса</p> <p>Б1.В.19 Активные методы обучения</p> <p>Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная)</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
17	<p>ПК-7 Способен к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Б1.О.32 Основы консультативной психологии</p> <p>Б1.О.33 Психология семьи</p> <p>Б1.В. ДВ 03.01 Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Б1.В. ДВ.03.02 Психологическое</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной</p>

		консультирование субъектов образовательного процесса Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	квалификационной работы
18	ПК-8 Способен к оказанию консультативной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б1.О.32 Основы консультативной психологии Б1.О.33 Психология семьи Б1.В. ДВ 03.01 Возрастно-психологическое консультирование Б1.В. ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))	Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения производственной практики (преддипломная) – базой практики являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p>	<p>Знать: принципы системного и критического мышления, принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Владеть: навыками поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования</p>
	<p>ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>	<p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Осуществлять научный анализ и объяснение психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>ОПК-2.1. Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы психодиагностики, методы анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач.</p>

оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований.	Уметь: осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования.	Знать: теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов по результатам психологического исследования.
	ОПК-3.2. Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Уметь: представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать: принципы создания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет	Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

	психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать: принципы организационной и технической работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности.
	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий.	Владеть: основными приемами реализации психологической помощи в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ОПК-6.1. Способен к организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения.	Знать: принципы организации профилактической деятельности среди различных категорий населения.

интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.2. Проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач.</p>	<p>Уметь: реализовывать программы профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>
	<p>ОПК-6.3. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>	<p>Владеть: приемами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, технологиями популяризации психологического знания.</p>
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Представляет различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знать: модели и методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ОПК-7.2. Составляет и реализует программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Уметь: осуществлять разработку и реализацию программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ОПК-7.3. Анализирует результативность программы супервизии.</p>	<p>Владеть: приемами анализа результативности программы супервизии.</p>

<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы.</p>	<p>Знать: основы управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы.</p>
	<p>ОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.</p>	<p>Уметь: определять поиск эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-9.2. Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде.</p>	<p>Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, принципы обеспечения условий безопасности работы в информационной среде.</p>
<p>ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: основы и принципы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>

<p>кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию.</p>	<p>Уметь: определять комплекс методов психологической диагностики с целью обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>	<p>Владеть: методами и приемами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>
<p>ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических</p>	<p>ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: принципы организации психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей обучающихся.</p>

и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p>	<p>Уметь: осуществлять организацию психологической диагностики, прогноз изменений и динамики развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>	<p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования психодиагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать: современные теории, направления, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем.</p>	<p>Уметь: осуществлять организацию коррекционного, развивающего, обучающего процесса, направленного на решение типовых проблем.</p>

	<p>ПК-4.3. Может принимать участи в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.</p>	<p>Владеть: навыками реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.</p>
<p>ПК-5 Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основные принципы подбора методов психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации).</p>	<p>Знать: основы организации и реализации мероприятий психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации).</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет определять цели и задачи психологической реабилитации; организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ.</p>	<p>Уметь: осуществлять организацию и реализацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет методами психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности.</p>	<p>Владеть: методами и приемами организации социально-психологического тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности.</p>

<p>ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации</p>	<p>ПК-6.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>ПК- 6. 2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Уметь: осуществлять реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>
<p>ПК-7 Способен к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи.</p>	<p>Знать: современные теории и методологические принципы консультативной помощи детям и подросткам, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения.</p>	<p>Уметь: осуществлять индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения.</p>

	ПК-7.3. Владеет: базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Владеть: знаниями принципов, техник и приемов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
ПК-8 Способен к оказанию консультативной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-8.1. Знает современные теории и методы консультирования	Знать: современные теории и методы психологического консультирования.
	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента.
	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального, группового консультирования клиентов.	Владеть: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный /теоретико-	1.1. Составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной	

	методологический этап	<p>практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.</p> <p>1.2. Определение теоретико-методологических основ исследования.</p> <p>1.3. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования</p> <p>1.4. Анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов.</p> <p>1.5. Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования</p> <p>трудоёмкость (в часах): 24</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-5, 6 ПК-2 ПК-4</p>
2	Основной /организационно-исследовательский этап	<p>2.1. Организация, проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление.</p> <p>2.2. Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.</p> <p>трудоёмкость (в часах): 60</p>	<p>УК-1 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8</p>
3	Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап	<p>3.1. Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите, подготовка к дифференцированному зачёту</p> <p>3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы</p> <p>трудоёмкость (в часах): 24</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4</p>

6. Формы отчетности по практике

дневник преддипломной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **текст ВКР**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015.
2. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с.
3. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие/ Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита; Забайкал. гос., 2016. – 130 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
5. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие / Артемьева Ольга Аркадьевна; Артемьева О.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 148 с.

Дополнительная литература

8.1.3. Печатные издания

1. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учеб. пособие / под ред. Т.В. Корниловой. М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. -296 с.

2. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учебник. В 3 ч. Ч. 1 / Н. И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003.- 288 с.

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Елена Васильевна. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. -350 с.

8.1.4. Издания из ЭБС

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 153 с.

5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Носс Игорь Николаевич; М.: Издательство Юрайт, 2016. - 362 с.

8.2. Ресурсы сети Интернет

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название системы, информационно-справочного ресурса	Адрес
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост».	http://www.trmost.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
MS Windows 7	договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно)
MS Office Standart 2013	договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition	договор № 223-1/17-3Кот 06.09.2017 г.) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader	право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader	договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
АИБС «МегаПро»	договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)
SPSS Statistics Base	договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно)
STADIA	программное обеспечение, использующееся в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ обеспечивается доступ к зданию университета и условия для прохождения производственной (преддипломной) практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Обучающийся во время прохождения практики:

- руководствуется программой практики, полностью и своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполняет задания и рекомендации руководителя практики;
- строго следует действующим в подразделениях правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучает и строго соблюдает правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- осуществляет сбор и обобщение материалов, необходимых для написания отчета;
- ежедневно ведет дневник, и фиксирует в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- информирует руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представляет на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защищает отчет в установленные сроки.

За время прохождения практики студенту необходимо выполнить все поставленные задачи. Выполнение заданий практики должно соответствовать профессиональному направлению и отражать основные направления его деятельности.

Задание определяется руководителем практики от учебного заведения с учетом интересов студентов и организации, принимающей студента на практику. Задание должно содержать четкую формулировку намечаемых целей. Из целей должна следовать постановка конкретной задачи, предлагаемой для решения студенту. В период прохождения практики студент должен собрать материал, сделать необходимые записи, проводить анализ материалов, ознакомиться с разнообразной информацией по направлению практики.

Для успешного выполнения задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации. Речь идет не только о работе в организации, но и самостоятельной работе над поставленной задачей. Выполнение задания предусматривает закрепление студентами теоретических знаний, методологий, принципов и профессиональных умений и навыков. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется использовать профессиональную литературу, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт работы.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТПП Т.А. Братчикова

Брат

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 2021 г. № 2)

Зав. кафедрой *[подпись]*
(подпись, ФИО)

« 1 » 09 2021 г.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

Содержание

Введение.....	.....
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы.....	.....
1.1. Теоретический анализ проблемы исследования: (аналитический обзор не менее 25 источников (теории и исследования по проблеме), опубликованных за период 5 лет) .....	.....
1.2. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы (содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы) .....	.....
Раздел 2. Эмпирическое исследование .....	.....
2.1. Организация, методы исследования (описание основных этапов, методов и методик исследования) .....	.....
2.2. Анализ и обсуждение результатов.....	.....
-организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;	
-обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;	
-анализ и интерпретация результатов;	
Заключение.....	.....
Список использованных источников.....	.....
Приложение.....	.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломная)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология

Направленность ОП – Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	-принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - принципы поиска и отбора информации	- принципы системного и критического мышления; -принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - принципы поиска и отбора информации; - логические приемы и методы	- принципы системного и критического мышления; -принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - принципы поиска и отбора информации; - логические приемы и методы, приемы аргументации	Отчет, дневник практики
	Уметь	- осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; -формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; - определять возможные варианты решения поставленной задачи на основе их критической оценки	- использовать приемы системного и критического мышления; - осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; -формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; - определять возможные варианты решения поставленной задачи на основе их критической оценки	- использовать приемы системного и критического мышления; -определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; -формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; - определять возможные варианты решения поставленной задачи на основе их критической оценки	

ОПК-1	Владеть	<p>-приемами интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач;</p> <p>- приемами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>- приемами системного и критического мышления;</p> <p>-приемами интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач;</p> <p>- приемами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>- логическими приемами и методами, приемами аргументации</p>	<p>- приемами системного и критического мышления;</p> <p>-приемами интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач;</p> <p>-приемами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>- логическими приемами и методами, приемами аргументации;</p> <p>- приемами критического анализа информации</p>	Отчет, дневник практики
	Знать	<p>- принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>- принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования;</p> <p>-принципы научного анализа и интерпретации психологических явлений и процессов на основе теоретического знания</p>	<p>- принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>- принципы научного анализа и интерпретации психологических явлений и процессов на основе теоретического знания</p>	
	Уметь	<p>-осуществлять разработку программы исследования</p>	<p>-осуществлять разработку методического обеспечения исследования;</p> <p>-осуществлять интерпретацию психологических явлений и процессов на основе научных теорий</p>	<p>-осуществлять разработку программы и методического обеспечения исследования;</p> <p>-осуществлять интерпретацию психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов</p>	
	Владеть	<p>- приемами организации научного исследования;</p>	<p>- приемами организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования;</p> <p>- приемами интерпретации психологических явлений и процессов на основе научного знания</p>	<p>- приемами организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>- навыками интерпретации психологических явлений и процессов на основе научного знания</p>	

ОПК-2	Знать	-методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; -принципы анализа и интерпретации результатов исследований	-методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; - принципы обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, принципы анализа и интерпретации результатов исследований	-методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; -принципы обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, принципы анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; - анализировать и интерпретировать результаты исследований	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; - осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; - осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	
	Владеть	- навыками получения, обработки и интерпретации психологической информации; - приемами анализа и интерпретации результатов исследований	- навыками получения, обработки и интерпретации психологической информации; - приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации результатов исследований	- навыками получения, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; - приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации результатов исследований	

	Знать	- принципы организации исследования; - принципы представления результатов психологических исследований	- теоретические основы психодиагностики, принципы организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования; - принципы представления результатов психологических исследований	- теоретико-методологические основы психодиагностики, принципы организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования; - принципы представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	
ОПК-3	Уметь	- осуществлять организацию исследования, выполнять; - представлять результаты психологических исследований	- осуществлять организацию исследования, выполнять оформление научных отчетов психологического исследования; - представлять результаты психологических исследований	- осуществлять организацию исследования, выполнять оформление научных отчетов психологического исследования; - представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Отчет, дневник практики
	Владеть	- приемами организации исследования; - приемами представления результатов психологических исследований	- приемами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов психологического исследования; - навыками представления результатов психологических исследований	- приемами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов психологического исследования; - навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	
ОПК-4	Знать	- приемы реализации стандартных программ психологической помощи; - принципы разработки программы психологического воздействия	- способы реализации стандартных программ психологической помощи; - принципы разработки программы психологического воздействия в целях профилактики, реабилитации и развития	- способы реализации стандартных программ психологической помощи; - принципы разработки программы психологического вмешательства в целях профилактики, реабилитации и развития	Отчет, дневник практики

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах); - применять адекватные поставленным целям методы воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах); - применять адекватные поставленным целям методы воздействия в целях профилактики, реабилитации и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах); - применять адекватные поставленным целям методы воздействия в целях профилактики, реабилитации и развития 	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания психологической помощи в целях профилактики, реабилитации и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; - приемами оказания психологической помощи в целях профилактики, реабилитации и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; - приемами оказания психологической помощи в целях профилактики, реабилитации и развития 	
ОПК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности; - основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера 	Отчет, дневник практики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать программы и методическое обеспечение профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий 	

	Владеть	- приемами организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - базовыми приемами психологической помощи	- приемами организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - базовыми приемами психологической помощи	- приемами организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - основными методами психологической помощи	
ОПК-6	Знать	- принципы организации психопрофилактической деятельности; - методы коррекции установок личности	- основы и принципы организации психопрофилактической деятельности; - методы и приемы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление стрессовых ситуаций и гармоничное развитие личности	- теоретико-методологические основы и принципы организации психопрофилактической деятельности; - методы и приемы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление стрессовых ситуаций и гармоничное развитие личности	Отчет, дневник практики
	Уметь	- реализовывать приемы психопрофилактической деятельности; - осуществлять психопрофилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры общества	- реализовывать приемы психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения; - осуществлять психопрофилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры общества; - реализовывать приемы формирования установок личности	- реализовывать приемы психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения; - осуществлять психопрофилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры общества; - реализовывать приемы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление стрессовых ситуаций и гармоничное развитие личности	
	Владеть	- приемами психопрофилактической деятельности; - методами популяризации психологического знания	- приемами психопрофилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества; - методами и технологиями популяризации психологического знания	- приемами психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; - методами и технологиями популяризации психологического знания	

ОПК-7	Знать	- методы супервизии - принципы создания программ супервизии	- методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - принципы создания и приемы реализации программ супервизии - основные критерии результативности программы супервизии	- модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - принципы создания и реализации программ супервизии - критерии результативности программы супервизии	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать приемы супервизии для контроля профессиональной деятельности психолога - оценивать результативность программы супервизии	- использовать методы супервизии для контроля профессиональной деятельности психолога - осуществлять реализацию программы супервизии - оценивать результативность программы супервизии	- использовать методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - осуществлять создание и реализацию программы супервизии - оценивать результативность программы супервизии	
	Владеть	- приемами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - приемами оценки результативности программы супервизии	- приемами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - приемами создания программ супервизии - методами оценки результативности программы супервизии	- навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - приемами создания и реализации программ супервизии - методами оценки результативности программы супервизии	
ОПК-8	Знать	- основные функции управления; - факторы, определяющие управленческие решения	- основные функции управления; - психологические составляющие управленческих решений	- основные функции управления психологической практикой; - психологические составляющие управленческих решений	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществлять оценку эффективности организационно-управленческих решений	Определять поиск эффективных организационно-управленческих решений	Определять поиск эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих	
	Владеть	Приемами анализа составляющих эффективных организационно-управленческих решений	Приемами анализа психологических составляющих эффективных организационно-управленческих решений	Приемами анализа условий, определяющих поиск эффективных организационно-управленческих решений	

ОПК-9	Знать	-принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач; - правила работы с информационно-коммуникативными технологиями	-принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач; - правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями	-принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач; - правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, - принципы безопасности работы в информационной среде	Отчет, дневник практики
	Уметь	-использовать базовые программы для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникативные технологии с соблюдением условий безопасной работы в информационной среде	-использовать базовые программы для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникативные технологии; - поддерживать условия безопасности работы в информационной среде	-использовать базовые программы для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникативные технологии, - обеспечивать условия безопасности работы в информационной среде	
	Владеть	-приемами использования базовых программ для решения задач; - приемами использования информационно-коммуникативных технологий с соблюдением условий безопасности работы в информационной среде	-навыками использования базовых программ для решения задач; - навыкам использования информационно-коммуникативных технологий, сохранения условий безопасности работы в информационной среде	-навыками использования базовых программ для решения профессиональных задач; - навыкам использования информационно-коммуникативных технологий, - приемами обеспечения условий безопасности работы в информационной среде	
ПК-1	Знать	- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- основы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Отчет, дневник практики
	Уметь	- определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- осуществлять анализ специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- осуществлять оценку затруднений и анализ специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	

	Владеть	- приемами анализа особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- методами анализа особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- методами анализа специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	
ПК-2	Знать	- принципы психологического обследования клиентов; - основные этапы организации и проведения психологического обследования	- основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	- основы организации и реализации этапов психологического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	Отчет, дневник практики
	Уметь	- осуществлять планирование и реализацию программы психологического обследования клиентов	- осуществлять планирование и реализацию программы психологического обследования клиентов в соответствии с принципами и этическими нормами психодиагностики	- осуществлять планирование и реализацию программы психологического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	
	Владеть	- приемами организации психодиагностического обследования клиентов	- приемами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	- навыками организации психодиагностического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	
ПК-3	Знать	- методы и методики психологической диагностики способностей, свойств личности	-основы организации, методы психологической диагностики способностей, свойств личности	-основы организации, методы и методики психологической диагностики способностей, характерологических особенностей, свойств личности	Отчет, дневник практики
	Уметь	- осуществлять психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей	- определять динамику развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей	- осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей	

	Владеть	- методами, позволяющими решать развивающие задачи; - методами и приемами анализа данных, представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения	- методами, позволяющими решать развивающие задачи; - методами и приемами анализа данных, интерпретации и представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения	- методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, - методами и приемами анализа данных, интерпретации и представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения	
ПК-4	Знать	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - принципы организации стандартных коррекционных и развивающих программ - способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	- современные теории и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - принципы организации стандартных коррекционных и развивающих программ - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - принципы организации стандартных коррекционных и развивающих программ - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать приемы организации стандартных коррекционных, реабилитационных и развивающих программ	-осуществлять методическое обеспечение и реализацию стандартных коррекционных и развивающих программ	- осуществлять методическое обеспечение и реализацию развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение типовых проблем	
	Владеть	- приемами разработки методического обеспечения стандартных коррекционных, реабилитационных и развивающих программ	-навыками разработки методического обеспечения и реализации стандартных коррекционных и развивающих программ	-навыками разработки методического обеспечения и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение типовых проблем	

ПК-5	Знать	-основные методы социально-психологической реабилитации (абилитации)	-основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации); - основные принципы отбора методов с целью психологической, реабилитации (абилитации)	-основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации); - основные принципы определения комплекса методов с целью психологической, реабилитации (абилитации)	Отчет, дневник практики
	Уметь	- определять цели и задачи психологической реабилитации; - осуществлять организацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- определять цели и задачи психологической реабилитации; - осуществлять организацию и реализацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- определять цели и задачи психологической реабилитации; - осуществлять организацию и реализацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ	
	Владеть	- приемами организации мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- навыками организации мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- навыками организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ	
ПК-6	Знать	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	-закономерности и особенности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Отчет, дневник практики
	Уметь	-осуществлять организацию и реализацию коррекционно-развивающих программ	-осуществлять организацию и реализацию коррекционно-развивающих программ; -оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы	-осуществлять организацию и реализацию коррекционно-развивающих программ; -оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

	Владеть	-методическими приемами построения и реализации коррекционно-развивающих программ	-методическими приемами, средствами построения и реализации коррекционно-развивающих программ; - приемами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы	-методическими приемами, средствами и технологиями построения и реализации коррекционно-развивающих программ; - методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-7	Знать	- методы группового и индивидуального психологического консультирования; - принципы применения методов и приемов психологического консультирования	- методы группового и индивидуального психологического консультирования; - принципы применения адекватных поставленным целям методов и приемов психологического консультирования	- методы группового и индивидуального психологического консультирования субъектов образовательной и социальной сферы; - принципы применения адекватных поставленным целям методов и приемов психологического консультирования	Отчет, дневник практики
	Уметь	- осуществлять применение методов консультирования, адекватных; - реализовывать приемы организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	- осуществлять применение методов психологического консультирования, адекватных поставленным целям; - реализовывать приемы организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	- осуществлять применение методов группового и индивидуального психологического консультирования, адекватных поставленным целям; - реализовывать приемы организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования субъектов образовательной и социальной сферы	
	Владеть	-приемами организации и проведения психологического консультирования	-приемами организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	-приемами организации консультативного процесса; -приемами организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	

ПК-8	Знать	- методы консультирования клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; -принципы организации индивидуального и группового консультирования	- методы индивидуального и группового консультирования клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; -принципы организации индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- методы и приемы индивидуального и группового консультирования клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; -принципы организации индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать методы приемы консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -осуществлять организацию индивидуального и группового консультирования	- использовать методы индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -осуществлять организацию индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- использовать методы и приемы индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - осуществлять организацию индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
	Владеть	- приемами консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -приемами организации и проведения консультативного процесса	- приемами индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -приемами организации и проведения консультативного процесса	- приемами индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - приемами организации и проведения консультативного процесса	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен программой производственной практики (преддипломная)

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
отлично	<p>– своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики; –глубокая теоретическая, методологическая подготовка Отчет по производственной практике (преддипломная) -отчет выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации; -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит корректное описание методологии исследования, аргументированные выводы по результатам эмпирического исследования</p>	Эталонный
хорошо	<p>–выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров Отчет по производственной практике (преддипломная) -отчет выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации; -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Описание методологии исследования содержит незначительные ошибки, выводы по результатам исследования характеризуются недостаточной аргументированностью</p>	Стандартный
удовлетворительно	<p>–программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения; Отчет по производственной практике (преддипломная) -отчет не выполнен в полном объеме, и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации; -решение исследовательских задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата; -описание методологии исследования содержит значительные ошибки, содержание отчета характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов</p>	Пороговый

неудовлетворительно	<p>–программа практики в полном объеме не выполнена</p> <p>Отчет по производственной практике (преддипломная)</p> <p>-отчет не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации;</p> <p>-описание методологии исследования содержит значительные нарушения, характеризуется отсутствием количественного и качественного анализа, выводов по результатам исследования</p>	Компетенции не сформированы
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Формы промежуточного контроля

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1. Подготовительный / теоретико-методологический этап			
1.1	-составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	введение к ВКР
1.2	-определение теоретико-методологических основ исследования	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	введение к ВКР
1.3	-разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	введение к ВКР
1.4	-проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов)	УК-1 ОПК-1	тезисное изложение теоретического анализа проблемы
1.5	-составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования	УК-1 ОПК-1	библиографическое описание источников по проблеме исследования
2. Основной /организационно-исследовательский этап			

2.1	- организация, проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление.	УК-1, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8	отчет по преддипломной практике
2.2	- интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	УК-1 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ПК-1, ПК-3	отчет по преддипломной практике
3. Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап			
3.1	Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите, подготовка к дифференцированному зачёту	УК-1 ОПК-1, ОПК-2 ПК-1, ПК-3	отчет по преддипломной практике
3.2	Подготовка выпускной квалификационной работы	УК-1 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9 ПК-1, ПК-1 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8	Текст ВКР

Критерии и шкала оценивания содержания введения к исследованию

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	обосновывается актуальность исследования, его относительная новизна; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования
«хорошо»	обосновывается актуальность исследования; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования. Неточности или незначительные ошибки конструирования понятийного аппарата
«удовлетворительно»	ошибки в обосновании актуальности темы; незначительные нарушения при анализе степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях;

	трудности и / или ошибки конструирования методологического аппарата исследования, например, нарушения логической последовательности конструирования
«неудовлетворительно»	значительные ошибки конструирования исследовательского аппарата, ошибки в обосновании актуальности темы, взаимное несоответствие методологических признаков: несоответствие (полное или частичное) заявленной цели, гипотезы исследования формулировке его темы и т.д. / или отсутствие понятийного аппарата научного исследования

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах психологического просвещения и способах их решения; – доклад включает основные результаты реализации психологических технологий психологического просвещения, подчеркивает актуальность проведенной работы, отражает новизну. – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты реализованной программы практики; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах реализуемой программы практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты реализованной программы практики; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах реализуемой программы психологического просвещения и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты реализованной программы практики; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах психологического просвещения и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты реализации психологических технологий психологического просвещения, подчеркивает актуальность проведенной работы, отражает новизну.

	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; –электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах реализуемой программы практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах реализуемой программы психологического просвещения и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; –электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в качественном анализе, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в

	изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

(текущий контроль не предусмотрен)

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Введение к исследованию

Во введении характеризуются условия, сопутствующие исследованию, состояние исследуемого вопроса в теории и практике, обосновывается актуальность выбранной темы, указывается логический (понятийный) аппарат исследования.

Практические задания:

1. обоснование и формулирование темы исследования;
2. обоснование актуальности исследования;
3. анализ степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях;
4. определение методологического аппарата исследования:
 - 4.1. определение объекта и предмета исследования;
 - 4.2. формулирование цели и задач исследования;
 - 4.3. разработка гипотезы исследования;
 - 4.4. определение теоретико-методологических основ, методов исследования;
 - 4.5. выбор и обоснование методик исследования;
 - 4.6. обоснование относительной новизны, практической и теоретической значимости исследования.

Тезисное изложение теоретического анализа проблемы

Практические задания:

1. Анализ основных подходов к изучению проблемы, отечественных и зарубежных исследований, раскрытие сущности и особенностей объекта и предмета исследования;

2. Анализ факторов, условий, основных закономерностей развития и проявления исследуемого конструкта, изучение типологий и классификаций;

3. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы, содержанием которого является логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы.

Библиографическое описание источников по проблеме исследования

Практическое задание:

Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования. Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой список авторов, которые изучали проблемы ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования. Библиографическое описание источников по проблеме исследования выполняется в соответствии с правилами описания, которые закреплены ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Требования стандарта обязательны для всех работ, связанных с библиографическим описанием. Сведения о каждом документе в списке использованных источников оформляют в виде библиографического описания (не менее 25 источников).

Отчет по производственной практике (преддипломная):

Практические задания:

1. выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования;

2. организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;

3. обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;

4. выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования;

5. выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования;

6. анализ и интерпретация результатов;

7. формулирование выводов по результатам исследования

8. выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования;

9. подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.

Тезисы по материалам исследования

Практическое задание:

Написание тезисов, представляющих логичное изложение обобщенных результатов исследования и аргументированные выводы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа);

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение задач эмпирического исследования с приложением диагностических и исследовательских материалов (протоколы исследования, психологическое заключение и т.д.);

- тезисы доклада по материалам исследования на итоговую конференцию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов (текущий контроль не предусмотрен)

4.2. Описание процедур проведения промежуточного контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью планируемых оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

средства	
Практическое задание (структурные элементы отчета по практике)	практическое задание направлено на выполнение задач преддипломной практики. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции защиты доклада по ВКР

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте, обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания помещает в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ОПК-2	Способен применять методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				

ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики				
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера				
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией				
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ПК-1	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам				
ПК-2	Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации				
ПК-3	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-4	Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации				
ПК-5	Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ				
ПК-6	Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации				
ПК-7	Способен к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса				
ПК-8	Способен к оказанию консультативной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.